

**ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ:
методические рекомендации**

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное, прежде всего, миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Коррупция рассматривается как одно из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России. Она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость организации антикоррупционного образования. Противодействие коррупции, просвещение и воспитательная работа по формированию антикоррупционного мировоззрения граждан должна начинаться как можно раньше и последовательно осуществляться на всех уровнях образования, в трудовых коллективах.

В профессиональных образовательных организациях (далее ПОО) работа по противодействию коррупции должна вестись различными субъектами образовательного процесса: руководителями, членами общественных организаций, педагогическими работниками. Эта работа не должна превращаться только лишь в информирование членов педагогического и студенческого коллективов о коррупционных явлениях. Это будет способствовать всего лишь знанию о данном явлении, а не решению проблемы. Социокультурная среда ПОО должна обеспечивать нравственно-ценностную основу отказа от любых противоправных и безнравственных действий, воспитание культуры поведения и дисциплинированности, ориентацию на идеалы справедливости, честности, порядочности всех субъектов образовательного процесса. Прежде всего, педагогическим работникам, руководителям ПОО, членам общественных организаций необходимо осмыслить сущность коррупционных действий человека, определить содержание и формы, методы противодействия этому явлению, использовать потенциал учебного процесса, внеурочной деятельности.

Данные методические рекомендации – это попытка предложить определенную систему педагогических, управленческих действий по решению этой задачи в ПОО субъектам образовательного процесса исходя из их полномочий.

1. РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ ПОО И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Комплекс мер по противодействию коррупции, обеспечивающий осуществление правовых, экономических, образовательных, воспитательных, организационных и иных мероприятий может заключаться в следующем:

1.1. Антикоррупционная экспертиза распорядительных документов и их проектов, а так же иных нормативных локальных актов ПОО, регламентирующих деятельность всех членов трудового и студенческого коллективов. Эта работа должна проводиться в целях выявления и устранения несовершенства правовых норм, которое повышает вероятность коррупционных действий.

Для обеспечения объективности экспертизы данные полномочия можно вменить в обязанности общественного органа, например, Совета трудового коллектива или создать комиссию по противодействию коррупции.

Порядок проведения антикоррупционной экспертизы распорядительных документов и их проектов, а так же иных нормативных локальных актов учреждения может быть регламентирован Положением о деятельности общественного органа или комиссии по противодействию коррупции, утверждаемым Собранием трудового коллектива

Предметом антикоррупционной экспертизы распорядительных документов и их проектов, а так же иных нормативных локальных актов учреждения могут быть:

– соблюдение принципа разграничения предметов ведения и полномочий между структурными подразделениями ПОО;

– соблюдение установленной законодательством Российской Федерации компетенции должностных лиц учреждения;

– соответствие Конституции Российской Федерации, федеральным конституционным законам, федеральным законам, нормативным правовым актам Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, иным нормативным правовым актам федеральных и региональных органов государственной власти;

– соблюдение установленного порядка разработки и принятия распорядительных документов, нормативных локальных актов ПОО.

Разработчик проекта нормативного правового акта обязан обеспечить соответствие проекта требованиям, установленным настоящим пунктом.

Антикоррупционная экспертиза любого распорядительного документа, нормативного локального акта ПОО может осуществляться по инициативе любого члена трудового, студенческого коллективов, родительской общности.

В проведении антикоррупционной экспертизы распорядительных документов и их проектов, а так же иных локальных актов учреждения могут принимать участие работники учреждения в порядке, устанавливаемом Положением о деятельности общественного органа или комиссии по противодействию коррупции.

1.2. Антикоррупционный мониторинг.

Антикоррупционный мониторинг включает мониторинг коррупциогенных факторов и мер антикоррупционной политики. Мониторинг коррупциогенных факторов проводится в целях:

– своевременного приведения распорядительных документов ПОО и их проектов в соответствие с действующим законодательством;

– обеспечения разработки и реализации антикоррупционных программ путем учета коррупционных правонарушений, анализа документов, проведения опросов и экспертизы, обработки и оценки данных о проявлениях коррупции.

1.3. Мониторинг мер реализации антикоррупционной политики проводится в целях:

– обеспечения оценки эффективности таких мер, в том числе реализуемых посредством антикоррупционных программ, и осуществляется путем наблюдения

за результатами применения мер предупреждения, пресечения и ответственности за коррупционные правонарушения, а также мер возмещения причиненного такими правонарушениями вреда;

– анализа и оценки данных, полученных в результате такого наблюдения;

– разработки прогнозов будущего состояния и тенденций развития, соответствующих мер.

1.4. Антикоррупционные образование и пропаганда

Антикоррупционная пропаганда представляет собой целенаправленную деятельность руководства учреждения, общественных органов, содержанием которой является просветительская работа в ПОО по вопросам противодействия коррупции в любых ее проявлениях, воспитание у сотрудников и студентов чувства гражданской ответственности.

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ

Сфера полномочий педагогических работников по противодействию коррупции распространяется на учебно-воспитательный процесс, за организацию которого они отвечают.

Содержание антикоррупционного образования, как целенаправленного процесса обучения и воспитания, для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся, может быть сформировано в программах:

– дисциплин общеобразовательного цикла, общего гуманитарного и социально-экономического цикла;

– дополнительного образования, разработанных в рамках региональных требований.

Антикоррупционное образование может осуществляться также через участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, в разработке и реализации социально значимых проектов, гражданских акциях, различных внеучебных мероприятиях и т.д.

Авторы методических рекомендаций «Противодействие коррупции через образование» Качкина Т.Б. и Качкин А.В., считают, что в антикоррупционном образовании могут быть задействованы два подхода – формальный и неформальный[7].

Учитывая специфику ФГОС СПО, в ПОО формальный подход может быть осуществлен через непосредственное введение в учебные дисциплины дополнительных дидактических единиц, раскрывающих вопросы по противодействию коррупции, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся. Реализация данного подхода через урочную деятельность возможна за счет часов вариативной части образовательной программы.

Примерными дидактическими единицами, несущими антикоррупционное содержание могут быть следующие:

- коррупция и ответственность за коррупционные деяния;
- антикоррупционное мировоззрение;
- методы противодействия коррупции;
- нравственные и мировоззренческие основы мировых религий;
- права и обязанности обучающихся;
- ответственность обучающихся;
- международный опыт по борьбе с коррупцией;
- коррупция и борьба с ней в мировой истории;
- правовые основы антикоррупционного поведения.

В рамках формального (урочного) подхода особое место в формировании антикоррупционного мировоззрения и поведения обучающихся занимают обществоведческие: история и обществознание, включая экономику и право.

Историческому и граждановедческому образованию принадлежит важнейшая роль в воспитании уважения к нравственным и духовным ценностям.

В процессе обучения истории, обществознанию формируется не только личность ученика, формируется будущий мир, в который он войдет как активная сила – в этом огромная созидательная ценность этих дисциплин.

При проведении учебных занятий по темам, посвященным антикоррупционному законодательству, антикоррупционному поведению, основам нравственности, этики, предлагается использовать нетрадиционные формы их организации, а также активные и интерактивные методы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

При использовании *интерактивных методов* роль преподавателя перестает быть центральной, он лишь регулирует процесс: определяет задания, контролирует время и порядок выполнения, дает консультации, разъясняет сложные термины и помогает в случае серьезных затруднений.

Так, в качестве примера, можно рассмотреть использование *игровых технологий*, моделирующих коррупционные ситуации, поскольку игра дает человеку возможность за сравнительно короткий срок и в конкретных условиях овладеть личностным смыслом общественного опыта, выработать отношение к нему, приобрести определенную направленность личности. В игре не только заново формируются отдельные интеллектуальные операции, но коренным образом изменяется позиция ребенка в отношении к окружающему миру и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения.

Продуктивно также использование *кейс-технологии*. Метод «casestudy» или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций. Он относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель данного метода – совместными усилиями группы обучающихся проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; Окончание процесса решения – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Рекомендуется проведение различного рода *интегрированных учебных занятий*: литературы и истории, права и биологии — например, анти коррупционная деятельность и охрана природы, истории и обществознания,

математики и обществоведения – математическое моделирование коррупции; математики и истории — например, подсчитать ущерб от коррупционной деятельности в конкретный исторический период.

Продуктивными могут стать беседы с разными людьми: работниками правоохранительных органов, свидетелями, политиками, государственными служащими, депутатами и т.д. Для реализации подобных проектов необходимо привлекать и социально ответственный бизнес. Здесь возможно также проведение интернетуроков по антикоррупционной проблематике, циклов открытых учебных занятий, объединяющих преподавателей различных ПОО.

Методы и приемы могут быть самыми разнообразными: анализ документов или подготовка текста закона; поиск альтернатив и принятие решения; подготовка вопросов к интервью или к пресс-конференции; изготовление рекламы, плаката, карикатуры; составление кроссворда; составление словаря; выпуск устного журнала.

Огромная роль в антикоррупционном образовании принадлежит системе внеучебной деятельности обучающихся. Внеучебная деятельность как педагогическая система решает очень важные задачи в едином образовательном пространстве образовательной организации:

- создает зоны социальной адаптации обучающихся и проявления ими социальной мобильности;
- обеспечивает гуманитаризацию среды их жизнедеятельности;;
- формирование у обучающихся опыта полезной организации свободного времени.

Безусловно, эта работа не должна заключаться а проведении ряда оторванных друг от друга мероприятий. Было бы целесообразно организовать ее в определенной последовательности. Так, например, предлагается проведение социального практикума «Боремся с коррупцией», в рамках которого анализируются типичные социальные ситуации коррупционного поведения, идет поиск грани, отделяющей преступление от взаимопомощи и сделки.

Данный практикум может включать в себя следующие темы для обсуждения и осмысления:

- поступление в вуз;
- сдача экзамена;
- несоблюдение правил дорожного движения;
- получение пособия;
- получение справки;
- разрешение конфликта;
- организация предпринимательской деятельности.

Основной формой осуществления социального практикума может быть дискуссия, в ходе которой обучающимся будет предложено высказать свое мнение и предложить свой способ решения данной ситуации. Самоопределение обучающихся во время занятий социального практикума позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от коррупционных действий.

Особое внимание следует обратить на проведение разнообразных ролевых игр, в которых на обучающихся возлагают различные властные полномочия. В ходе этих игр можно как диагностировать уровень отношения подростка к коррупции, так и формировать антикоррупционное мировоззрение. К сожалению, сломать сложившиеся привычки и стереотипы достаточно сложно. Речь идет о воспитании нравственной, правовой культуры обучающихся.

Антикоррупционное образование требует от педагогических работников мудрости, такта и методического мастерства. Важно соблюдать принцип историзма при анализе коррупции на уроках. Коррупция развивается во времени, она возникает на определенном этапе развития человеческого сообщества, проходит в своем развитии ряд этапов, видоизменяется, принимая новые формы и обличья. Коррупция – не уникальное российское явление. Она имеет место в истории всех стран и народов, хотя проявляет себя в каждом случае своеобразно и существенно зависит от социальных условий и традиций той или иной страны. Коррупция – это безусловное зло, она приносит вред общественной морали, уродуя и калеча сознание людей, формируя ущербное мировоззрение, основанное на признании принципиальной продажности всего и вся, на пренебрежении такими понятиями, как честь и совесть.

Говоря о всеобщности феномена коррупции, не следует говорить о ней как о неизбежности. История борьбы с коррупцией знала немало успешных примеров противодействия ей. Педагогу следует подчеркнуть, что не только правовые законодательные меры способствуют искоренению коррупции в обществе. Чтобы победить ее, каждый должен «убить коррупционера в себе», сформировать стойкое внутреннее неприятие коррупционной морали и коррупционного стандарта поведения.

Список рекомендуемой литературы:

1. Антикоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбы с коррупцией. – М., 2004.
2. Антикоррупционная политика. Учебное пособие для вузов. / Под ред. Г.А. Сатарова. М., 2004.
3. Гладких В.И. Коррупция в России: генезис, детерминанты и пути преодоления // Российский следователь. – 2001. – № 3.
4. Дема Е.Г. Искоренить казнокрадство пытался еще Петр I // Военно-исторический журнал. – 2000. – № 2.
5. Зубов В.Е. Коррупция в среде российского чиновничества: исторические корни и особенности // Чиновник. – 2001. – № 3.
6. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь справочник / Под ред. П.А. Кабанова. М., 2008.
7. Качкина Т.Б., Качкин А.В. Противодействие коррупции через образование: Методические рекомендации / Качкина Т.Б., Качкин А.В. – Ульяновск, ОАО «Областная типография «Печатный двор», 2010. _ 92 с.
8. Музалевская Е.А. Проявления коррупции в системе образования // Официальный сайт Московского гуманитарного университета. URL: <http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/MazulevskaJa/>
9. Национальный план противодействия коррупции на 2016-2017 годы (указ Президента РФ № 147 от 01.04.16)

10. Официальный сайт Президента РФ: <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml> (противодействие коррупции).
11. Римский В.Л. Потери от коррупции. Коррупция и борьба с ней: роль гражданского общества // Гуманитарнополитологический Центр «Стратегия». СПб., 2000.
12. Российский антикоррупционный портал // <http://www.anticor.ru>
13. Указ Президента РФ «О мерах по противодействию коррупции» от 19.05.2008 г. № 815.
14. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» // Российская газета. 2009. 19 мая.
15. Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273ФЗ «О противодействии коррупции».