

# ПРЕОДОЛЕВАЕМ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Когда ребенок впервые переступает порог школы, он хочет учиться, хочет стать хорошим учеником. Ему не терпится попасть в школьный мир. Когда же появляются первые двойки, это желание сразу пропадает. Учиться хочет, но не может. В чём причина?



## ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

Система школьного обучения в данное время не в полной мере соответствует возрастным и интеллектуальным особенностям детей.

Различные недоразвития отделов головного мозга. Ребёнок может быть абсолютно здоровым физически и умственно, но его мозг, который ещё развивается, не справляется со школьной нагрузкой.

Мозг ребёнка, в отличие от мозга взрослого, находится в стадии формирования. У каждой психической функции есть своя программа развития: разные функции развиваются в разное время.



### Жалобы ребёнка и вероятная «расшифровка»:

- «Никак не могу вспомнить, уже забыл, не могу выучить» — проблема с **памятью**.
- «Нечаянно пропустил, не заметил» — проблема с **вниманием**.
- «Не понял» — проблема с **мышлением**, скоростью обработки информации.
- «Не могу представить» — проблема с **воображением**.

Как видим, основные жалобы связаны с проблемой развития основных психических функций.

# РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

## ВНИМАНИЕ

Должно обладать произвольностью, достаточной концентрацией, устойчивостью, распределением и объёмом.

### Таблица Шульте

Найти и показать все числа от 1 до 5 (одного цвета), затем все числа 5 до 1 (другого цвета).

1	3	5	2	5
2	2	3	4	3
5	4	1	4	2
1	4	1	2	4
3	5	5	3	1

### Корректирующая проба

Все елочки раскрась, все домики обведи в кружочек.



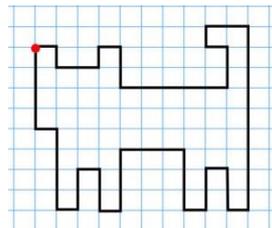
### Лабиринт

Помоги щенку пройти до конуры.



### Графический диктант

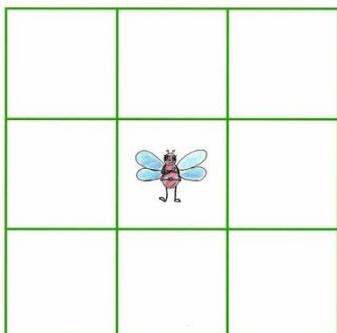
Ребенок должен рисовать (не видя рисунок) по устной инструкции взрослого.



- 1 право; 1 низ; 2 право; 1 верх; 1 право;
- 2 низ; 5 право; 2 верх; 1 лево; 1 верх;
- 2 право; 9 низ; 1 лево; 2 верх; 1 лево;
- 2 низ; 1 лево; 3 верх; 3 лево; 3 низ;
- 1 лево; 2 верх; 1 лево; 2 низ; 1 лево;
- 4 верх; 1 лево; 4 верх.

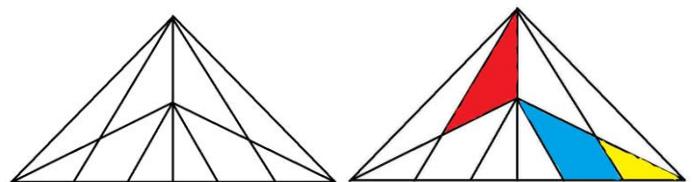
### Муха

Взрослый даёт устную инструкцию, например: «Муха полетела вверх, теперь налево, теперь вниз, опять налево. Откуда муха вылетела?»



### Кристалльная пирамида

Ребенок должен закрасить карандашом части кристалльной пирамиды так, чтобы получилось, как на образце.



## ВОСПРИЯТИЕ

При недоразвитии зрительно-пространственного восприятия ребенок может зеркалить буквы, путать их при написании. Ему трудно будет скопировать фигуру, держаться в строке при письме. При несформированности акустического восприятия могут возникнуть трудности понимания инструкции, либо проблемы фонематического характера: различение звуков на слух, особенно оппозиционных фонем б-п, д-т и т. д.

### Зашумленные картинки

В задании необходимо найти определенные предметы.



### Испорченные буквы

Ребенок должен дописать недостающие элементы букв и восстановить слово.

к о т	— кот
р а з а	— ваза
д о м и к	— домик
ц а п л я	— шапка
ш а р ф и к	— шарфик
с о б а к а	— собака

### Собери слово

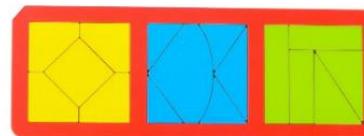
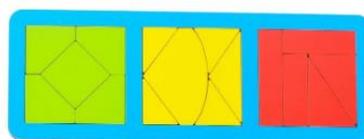
Взрослый называет несколько слов. Ребенок должен взять от каждого слова первый слог и объединить эти слоги.

**колос – рта – ваза = корова**

**молоко – невод – таракан = монета**

### Рамки-вкладыши

Имеют множество форм и вариаций.



## САМОРЕГУЛЯЦИЯ И САМОКОНТРОЛЬ

Иногда ребенку приходится прилагать усилия, чтобы выполнить то или иное задание. Для этого необходима воля. Если уровень самоконтроля низкий, то ребенку будет трудно планировать и контролировать свои действия, тяжело соблюдать какие-либо требования и инструкции.



мечта

доброта

радость

Предложите ребенку рассмотреть японские иероглифы и попробовать скопировать их.

## МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ

Анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, умозаключение.

### Общее и разное

Ребенку диктуются пары слов. Он должен сказать, что между этими понятиями общего, а чем они отличаются.

Солнце – Луна  
дерево – цветок  
карандаш – стол  
ваза – окно  
яблоко – гриб

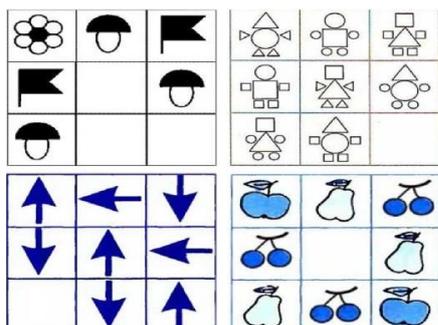
### Четвертый лишний

Необходимо найти лишний предмет в ряду.



### Найди недостающую фигуру

Необходимо подобрать недостающую фигуру в пустое окно.



### Составь предложение

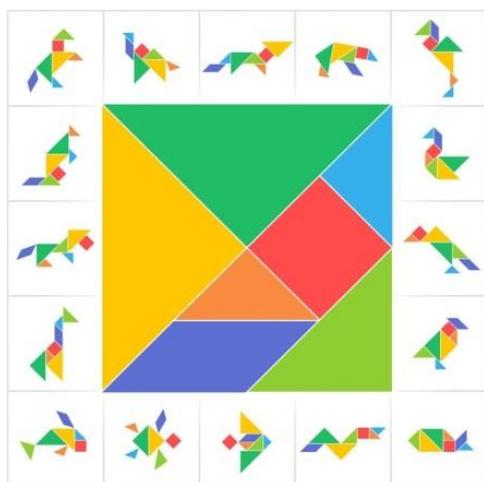
Даны четыре буквы. Ребенок должен придумать предложение, в котором каждое слово начинается на одну из этих букв.

М, К, П, В

Маша каталась в парке на велосипеде.

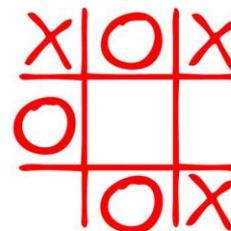
### Танграм

Каждая фигура игры должна складываться из семи частей танграма, и при этом они не должны перекрываться.



### Самые популярные

- «Составьте фигурку из спичек»;
- «Морской бой»;
- «Крестики-нолики»;
- головоломки;
- шахматы;
- загадки.



## ПАМЯТЬ

Нарушения памяти у детей приводят к тому, что ребенок с трудом запоминает содержание урока, полученную информацию, инструкции родителей и педагога.

### Запомни фигуры

Ребенку предлагается рассмотреть и запомнить изображения на карточках, а затем нарисовать на бумаге.



### Учим словарные слова

Запомнить правильные буквы лучше всего, опираясь на те или иные образы.



## МЕЖПОЛУШАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта.

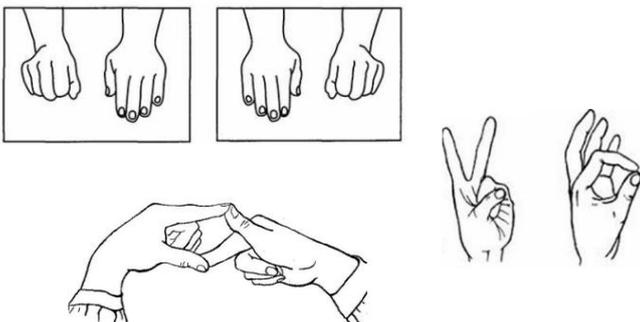
### Что бывает, если межполушарное взаимодействие не сформировано?

Происходит неправильная обработка информации и у ребенка возникают сложности в обучении:

- инфантильность;
- отсутствие познавательной мотивации;
- задержка умственного развития;
- поведенческие нарушения;
- моторная неловкость;
- логопедические отклонения (речевые нарушения, зеркальное написание букв и цифр).

### Кинезиологические упражнения

Развитие умственных и творческих способностей через определённые двигательные упражнения.



### Рисование двумя руками

Ребенок рисует заданные рисунки двумя руками одновременно по образцу или устной инструкции взрослого.

