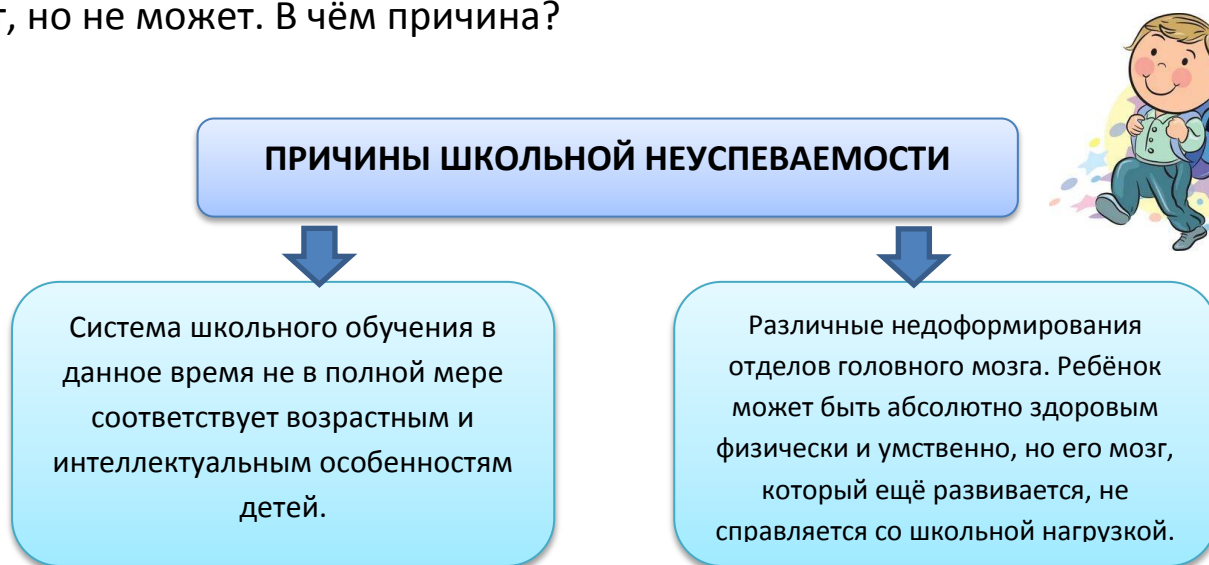


ПРЕОДОЛЕВАЕМ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Когда ребенок впервые переступает порог школы, он хочет учиться, хочет стать хорошим учеником. Ему не терпится попасть в школьный мир. Когда же появляются первые двойки, это желание сразу пропадает. Учиться хочет, но не может. В чём причина?



Мозг ребёнка, в отличие от мозга взрослого, находится в стадии формирования. У каждой психической функции есть своя программа развития: разные функции развиваются в разное время.



Жалобы ребёнка и вероятная «расшифровка»:

- «Никак не могу вспомнить, уже забыл, не могу выучить» — проблема с **памятью**.
- «Нечаянно пропустил, не заметил» — проблема с **вниманием**.
- «Не понял» — проблема с **мышлением**, скоростью обработки информации.
- «Не могу представить» — проблема с **воображением**.

Как видим, основные жалобы связаны с проблемой развития основных психических функций.

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

ВНИМАНИЕ

Должно обладать произвольностью, достаточной концентрацией, устойчивостью, распределением и объёмом.

Таблица Шульте

Найти и показать все числа от 1 до 5 (одного цвета), затем все числа 5 до 1 (другого цвета).

1	3	5	2	5
2	2	3	4	3
5	4	1	4	2
1	4	1	2	4
3	5	5	3	1

Корректирующая проба

Все елочки раскрась, все домики обведи в кружочек.



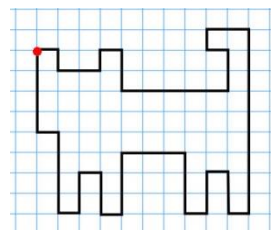
Лабиринт

Помоги щенку дойти до конуры.



Графический диктант

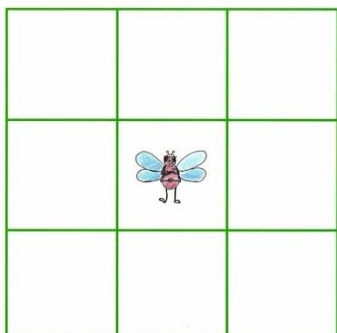
Ребенок должен рисовать (не видя рисунок) по устной инструкции взрослого.



1 право; 1 низ; 2 право; 1 верх; 1 право;
2 низ; 5 право; 2 верх; 1 лево; 1 верх;
2 право; 9 низ; 1 лево; 2 верх; 1 лево;
2 низ; 1 лево; 3 верх; 3 лево; 3 низ;
1 лево; 2 верх; 1 лево; 2 низ; 1 лево;
4 верх; 1 лево; 4 верх.

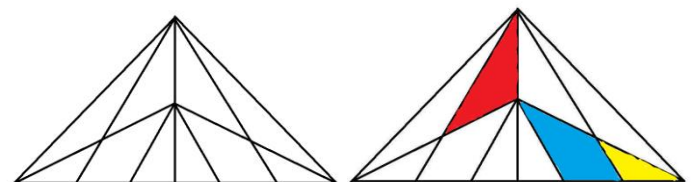
Муха

Взрослый даёт устную инструкцию, например: «Муха полетела вверх, теперь налево, теперь вниз, опять налево. Откуда муха вылетела?»



Кристалльная пирамида

Ребенок должен закрасить карандашом части кристалльной пирамиды так, чтобы получилось, как на образце.



ВОСПРИЯТИЕ

При недоразвитии зрительно-пространственного восприятия ребёнок может зеркалить буквы, путать их при написании. Ему трудно будет скопировать фигуру, держаться в строке при письме. При недоразвитии акустического восприятия могут возникнуть трудности понимания инструкции, либо проблемы фонематического характера: различение звуков на слух, особенно оппозиционных фонем б-п, д-т и т. д.

Зашумленные картинки

В задании необходимо найти определенные предметы.



Испорченные буквы

Ребенок должен дописать недостающие элементы букв и восстановить слово.

K U T	— кот
P A 3 A	— ваза
↓ C M V K	— домик
↓ A Γ I 9	— шапка
↓ A T P A K	— шарфик
C U F A K T	— собака

Собери слово

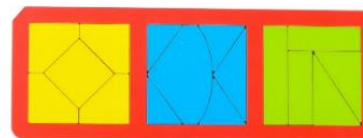
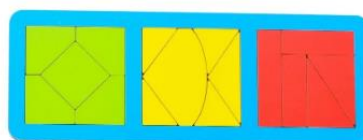
Взрослый называет несколько слов. Ребенок должен взять от каждого слова первый слог и объединить эти слоги.

колос — **ро**та — **ва**за = **ко**рова

молоко — **не**вод — **та**ракан = **мо**нета

Рамки-вкладыши

Имеют множество форм и вариаций.



САМОРЕГУЛЯЦИЯ И САМОКОНТРОЛЬ

Иногда ребенку приходится прилагать усилия, чтобы выполнить то или иное задание. Для этого необходима воля. Если уровень самоконтроля низкий, то ребенку будет трудно планировать и контролировать свои действия, тяжело соблюдать какие-либо требования и инструкции.



мечта

доброта

радость

Предложите ребенку рассмотреть японские иероглифы и попробовать скопировать их.

Ребенку диктуются пары слов. Он должен сказать, что между этими понятиями общего, а чем они отличаются.

Солдце – Луна
дерево – цветок
карандаш – стол
ваза – окно
яблоко – гриб

1. 2. 3.

Необходимо найти лишний предмет в ряду.



Необходимо подобрать недостающую фигуру в пустое окно.

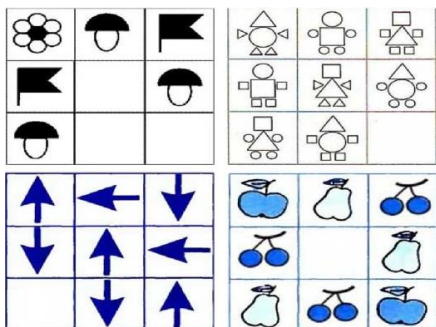


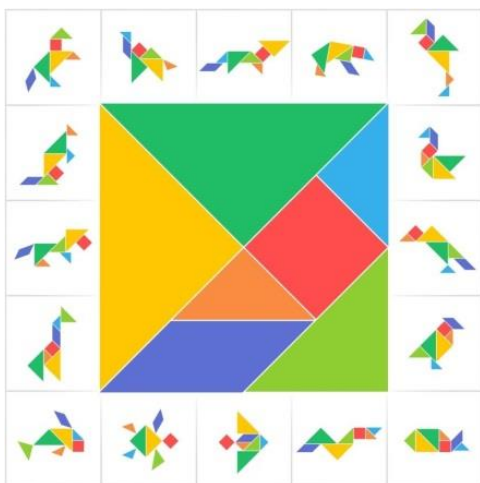
Figure 1

Даны четыре буквы. Ребенок должен придумать предложение, в котором каждое слово начинается на одну из этих букв.

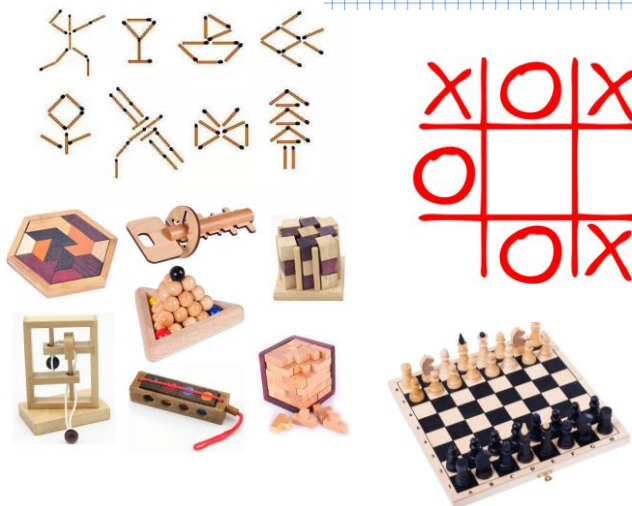
М, К, П, В

Маша каталась в парке на велосипеде.

Каждая фигура игры должна складываться из семи частей танграма, и при этом они не должны перекрываться.



- «Составьте фигурку из спичек»;
- «Морской бой»;
- «Крестики-нолики»;
- головоломки;
- шахматы;
- загадки.



ПАМЯТЬ

Нарушения памяти у детей приводят к тому, что ребенок с трудом запоминает содержание урока, полученную информацию, инструкции родителей и педагога.

Запомни фигуры

Ребенку предлагается рассмотреть и запомнить изображения на карточках, а затем нарисовать на бумаге.



Учим словарные слова

Запомнить правильные буквы лучше всего, опираясь на те или иные образы.



МЕЖПОЛУШАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта.

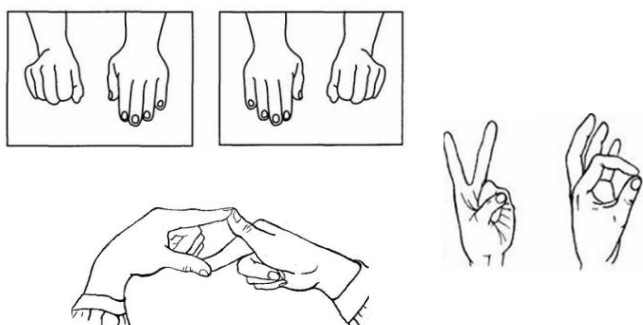
Что бывает, если межполушарное взаимодействие не сформировано?

Происходит неправильная обработка информации и у ребенка возникают сложности в обучении:

- инфантильность;
- отсутствие познавательной мотивации;
- задержка умственного развития;
- поведенческие нарушения;
- моторная неловкость;
- логопедические отклонения (речевые нарушения, зеркальное написание букв и цифр).

Кинезиологические упражнения

Развитие умственных и творческих способностей через определённые двигательные упражнения.



Рисование двумя руками

Ребенок рисует заданные рисунки двумя руками одновременно по образцу или устной инструкции взрослого.

