Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 26»

**«Специфика организации профориентационной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность»**

**Подготовила выступление**

**заместитель директора по коррекционной работе**

**Хорькова Л. А.**

Выбор профессии. Кем стать? Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик школы без исключения. Выбор профессии - важный шаг в жизни каждого человека, а тем более выпускника с ограниченными возможностями и инвалидностью.

**Сегодня я расскажу**, как мы решаем эту проблему у нас в школе. Как помочь нашим ученикам выбрать профессию, которая сделала бы их жизнь наполненной смыслом, приносила бы не только удовлетворение результатами труда, но и (это не менее важно) обеспечивала финансовое благополучие.

Естественно, перед нами встал вопрос: что делать, чтобы большинство наших нынешних и будущих учеников нашли свое место в жизни? Рецепт не нов, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», во ФГОС он указан вполне конкретно: *«формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности»,* то есть **профориентация**.

Поэтому, одним из основных направлений работы нашей школы - это **профориентация**.

Выпускникам коррекционных школ, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и инвалидность, в нашем случае ТНР, трудно соперничать со здоровыми сверстниками. Им сложнее осуществлять выбор своей будущей профессии в силу ограниченности их возможностей в овладении профессиями, трудностями самостоятельного ориентирования обучающихся в огромном мире профессий, несформированности необходимых личностных качеств для саморазвития и самовоспитания необходимых профессиональных умений и навыков.

Поэтому главным критерием грамотно выстроенного образовательного и коррекционного процесса в нашей школе является успешная социально-психологическая адаптация выпускников.

Понимая важность профориентации как неотъемлемой части социальной адаптации детей и подростков с ТНР, классными руководителями, социальным педагогом и психолом школы проводится комплекс разнообразных мероприятий, направленных на решение задач формирования у личности адекватной самооценки, самостоятельности, умения правильного выбора профессии, активности.

## Поэтому главная цель профессионального самоопределения в нашей школе – это формирование у обучающихся внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного, личностного).

На каждом этапе процесса профессиональной ориентации школьников мы решаем **конкретные задачи:**

**(1—4 классы)** - актуализация проблемы выбора профессии

**Цель:** Сформировать первоначальное представление о мире труда, познакомить с наиболее доступными профессиями.

**(5—7 классы)** - формирование профессиональной направленности.

**Цель:** Сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии и осознанный интерес к проблеме выбора профессии.

**(8—10 классы)** - формирование профессионального самосознания

**Цель:** Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования или трудоустройства, к пониманию условий оптимального выбора профессии:

***Есть****(устойчивые особенности личности)****Надо****(потребности рынка труда в кадрах)****Могу*** *(способности, здоровье)* ***Хочу*** *(мотивы, интересы, склонности)*

**Таким образом**, решение этих задач направлено на подготовку учащихся к осознанному выбору профессии и учебного заведения для продолжения образования. Профессиональная ориентация в старших классах уже способствует подготовке учащихся к избранной профессии.

**Эффективным инструментом изучения личности подростка**, профессиональных планов и ценностно-смысловых ориентаций учащихся является **мониторинг профессионального самоопределения** школьников. В нашей школе этот мониторинг проводит психолог школы - Ростиславова О. А.

Ежегодно в нашей школе проводится мониторинг профессионального самоопределения обучающихся. Диагностика проводится среди учащихся 7-10 классов, целью которой являлось выявление и определение интересов, склонностей (желаний и умений)обучающихся, и соответствие между желаниями и возможностями при профессиональном самоопределении.

Данные диагностики используются и особенно важны для индивидуальных консультаций, при сравнении собственного желания подростка и данных тестирования, которые или уточняют выбор, или выявляют противоречия, или активизируют неопределившегося ребенка к размышлениям о грядущем выборе и вариантам выбора. Многим ученикам было интересно обсудить их, и это повышает мотивацию учения, потому что требования выбранных профессий достаточно серьезные.

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что практически все выпускники определились с выбором своей будущей профессии и осознают необходимость дальнейшего обучения.

Для того, чтобы профессиональное самоопределение обучающихся было успешным, важно продолжать развивать у них адекватное отношение к себе, к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей, поэтому психологической службе нужно продолжать оказывать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.

**Все результаты мониторинга мы обсуждаем доводя до сведения классных руководителей, индивидуально проводим консультации с родителями, планируем работу с детьми.**

Этот анализ мониторинга, помогает нашим учителям в работе по профориентации. Все классные руководители анализируют информацию об уровне и мотивах притязаний, психологическом состоянии, жизненных ценностях каждого подростка и помогают им определиться с профессиональным выбором.

Наша школа имеет многолетний опыт сотрудничества и совместной работы по профориентации с представителями средних профессиональных ОУ: профессинально - педагогический колледж, техникум отраслевых технологий и дизайна, техникум питания и торговли, медицинский колледж, социально педагогический колледж, техникум экономики и права Центрсоюза. Между школой, колледжами, техникумами и базовыми предприятиями заключены договоры, составлены планы совместной работы и сотрудничества.

Главная цель, которых - сохранение и развитие эффективной координации совместной работы, оказание помощи учащимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении. Сегодня совместная работа по профориентации школы с профессиональными образовательными учрежденими наполняется новым содержанием. На смену традиционному шефству со стороны колледжей и предприятий, где школе отводилась лишь роль потребителя, пришло равноправное сотрудничество, совместное решение воспитательных задач.

На основании предварительной договоренности о сотрудничестве и совместной деятельности сторон по оказанию помощи учащимся в профессиональном самоопределении проводится следующая работа:

1. Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях профессиональных колледжей, училищ.
2. Участие представителей от образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования в собраниях школы. Закрепление за школой постоянных профконсультантов.
3. Проведение мастер-класса по разным профессиям.
4. Организация и проведение экскурсий для воспитанников интерната в ОУ-техникумы, колледжи и базовые предприятия.
5. Организация и проведение совместных мероприятий.
6. Волонтерская помощь.

9. Участие в региональном фестивале ИНКЛФЕСТ-Крылья” и ярмарке вакансий.

9. Участие в профессиональных пробах и обучении на рабочем месте.

Благодаря тесной связи школы, образовательных учреждений среднего профессионального образования и совместной работе большинство наших выпускников продолжают обучение в образовательных учреждениях, с которыми мы активно сотрудничаем:

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОУ ( колледжи, техникумы, вечерняя школа, массовые школы)** | **2017 - 2018 учебный год** | **2018 – 2019 учебный год** | **2019 - 2020 учебный год** |
| Профессионально –техническое направление:  - профессионально-педагогический;  -автомеханический;  -авиационный;  -строительный;  -электромеханический;  -железнодорожный. | 8 | 6 | 7 |
| Медицинские колледжи, фармацевтический колледж | 3 | 1 | 5 |
| Педагогические  колледжи (техникумы) | - | 1 | 2 |
| Техникумы:  - торговли и питания; -- экономики и права; - финансовый. | 4 | 7 | 5 |
| Техникумы: многопрофильные; отраслевых технологий и дизайна | 1 | 2 | - |
| Колледж государственной и муниципальной службы | - | 1 | - |
| Вечерняя школа | 1 | - | - |
| Массовая школа | - | - | 3 |
| Не определился | - |  | - |

Такая система работы помогает самоопределиться.

Как видим из таблицы данных за 3 года, большинство выпускников для продолжения обучения выбирают следующие профессиональные ОУ:

- колледжи и техникумы технического направления от 30% до 47%;

- техникумы: торговли и питания, экономики и права от 22% до 39%;

Профориентационное воспитание неразрывно связано с трудовым воспитанием. Важное значение в профориентационной работе с учащимися играет ежедневное выполнение общественно-трудовых поручений в классе, в школе, которое возлагает на детей постоянную заботу о деле, воспитывает в них ответственность, развивает организаторские способности.  В школе стало традицией проведение общешкольных мероприятий, таких как:

- месячник по профориентации;

- акции «Я люблю свой город», «Живи книга». «Кормушки для зимующих птиц»,«Лучший газон», акция «Цветы школе»;

- месячники по благоустройству территории школы.

- организация трудовых отрядов по благоустройству школьной территории и в летний; период

- ежегодное участие в городском социальном проекте **«Чистый сквер - чистый город».**

Данный проект был разработан социальным педагогом и предназначен для организации активного отдыха, профилактики правонарушений и безнадзорности, создания условий для трудового воспитания и поддержки семей обучающихся старших классов школы–интерната, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также детей-инвалидов.

В течение 15 лет школа сотрудничает с Агентством городских инициатив. Раньше это Агенство называлось Перспектива. В 2020 году школа-интернат помогла **40 учащимся** из малообеспеченных семей трудоустроиться. Все они работали и получали заработную плату. За 15 лет около 500 обучающихся нашей школы были трудоустроены в летний период и получали зарплату.

Классные руководители нашей школы обладают целым арсеналом педагогических технологий, в своей работе по профориентации, они умело применяют различные методы, приемы и формы:

- проектная деятельность, тренинговые игровые упражнения и задания, мозговой штурм, беседы, экскурсии, тестирование, различные игровые технологии и т.д.

В октябре и ноябре 2019-2020 учебного года классными руководителями 1—1 0 классов были проведены открытые тематические классные часы по профориентации. В работе они применяют разнообразие форм, технологий, была видна система работы классных руководителей. Педагогами была проделана большая предварительная работа: ребята знают много пословиц и поговорок о труде, с удовольствием объясняют их значение, хорошо ориентируются в мире наиболее популярных профессий. С какой гордостью и удовольствием они рассказывали о профессиях своих родителей, демонстрировали презентации, делились своей мечтой о будущей профессии, приятно было видеть и родителей на классных часах .

**В современном мире все быстро меняется и дети сегодня не те, что раньше.** **Поколение Z** – это люди, родившиеся в 2004–2010 годах. Это первое поколение, которое не помнит время без интернета, смартфонов и социальных сетей, поэтому представителей поколения Z называют также «цифровыми людьми». Предполагаться, что будущее у этого поколения будет связано с профессиями и специальностями, связанными с информационными технологиями.

**Особенности поколения Z:**

* Зависимость от цифровых технологий, предпочтение отдаётся онлайн-общению в виртуальном пространстве.
* Желание быть успешными, не прикладывая значительных усилий к учёбе, профессиональному становлению.
* Ориентированность на потребление, индивидуализм.
* Желание как можно раньше всё попробовать и испытать. В моде — экстрим и жажда развлечений.
* Трудности в установлении прямого контакта с людьми, погружённость в себя — как защита от проблем современного образа жизни.

Можно добавить поверх всего этого клиповое мышление**. Какие технологии можно применить сегодня для развития детей с ОВЗ и инвалидностью ?**

Это технология – Форсайт– взляд в будущее - технология долгосрочного прогнозирования будущего. Ярким инструментом Форсайт – технологии является Атлас новых профессий.

Сразу после выхода в свет атлас начал активно использоваться в образовании.

**Чем можно помочь современному школьнику используя атлас?**

Какие **специалисты нужны в будущем, - какие надпрофессиональные навыки им потребуются - где получить специальность; - куда пойти работать после обучения.**

Атласом пользоваться очень легко.

**На главной странице** можем найти следующую информацию:

Что такое атлас

Как создавался

В разделе, **где можно применять?** примеры использования атласа: готовые уроки, мероприятия и проекты игры и практика.

Инструкцию по применению можно скачать, заполнив форму.

**В меню каталог профессий**

**В разделе о проекте** можно скачать бумажную версию атласа. В бумажном варианте модно найти Вузы и кула пойти на рвботу после обучения/

**В разделе Будущее рынка** труда мы узнаем какие изменения на рынке труда, устаревшие 57 профессий.

Наши дети могут найти атлас в интернете и открыть его, найти информацию о той или иной профессии, создать презентацию, например профессии будущего в образовании.