*Выступление И.О. Петрищева,*

*ректора ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»*

**Создание региональной системы непрерывного педагогического образования: задачи, участники, проблемы, перспективы.**

В конце прошлого года Ульяновский государственный педагогический университет принял программу развития вуза. Программа была разработана в соответствии с задачами, поставленными в 204 и 474 указах Президента Российской Федерации о национальных целях развития Российской Федерации, задачами национальных проектов «Образование» и «Наука», положений Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации на 2021-2024 годы, а также положений Стратегии социально-экономического развития Ульяновской области до 2030 года.

Стратегической целью программы для вуза является развитие УлГПУ как опорного университета Ульяновской области социально-гуманитарной направленности, способного оказывать значительное влияние на сферу основного общего и дополнительного образования региона через внедрение в образовательную экосистему лучших практик развития человеческого потенциала.

В январе этого года была разработана и утверждена программа взаимодействия УлГПУ и Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области. Она призвана объединить наши усилия и ресурсы, направив их на обновление системы подготовки высокопрофессиональных педагогических кадров, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, на интеграцию с другими образовательными учреждениями,  на создание условий для сопровождения педагогически одаренной молодежи и трудоустройства выпускников, получивших профессиональное педагогическое образование с учетом потребностей региона, на развитие института педагогического наставничества и создание условий для личностного роста и самореализации педагогических работников, на формирование индивидуальных траекторий их профессионального развития. Могу отметить, что мы стали одними из первых регионов в стране, принявших и обновленную программу развития педагогического университета, и программу взаимодействия педвуза с органом управления образованием региона.

По сути, все шесть основных направлений программы взаимодействия будут работать на создание единой региональной системы непрерывного педагогического образования в разных её аспектах и с разной степенью влияния.

Кратко обозначу ключевые задачи, которые нам предстоит решить.

Во-первых, это выявление и поддержка педагогически одаренной молодежи, мотивированной на профессиональную педагогическую деятельность.

Во-вторых, повышение качества профессиональной подготовки студентов УЛГПУ и СПО по педагогическим специальностям с учетом современных реалий и требований к общепрофессиональным, психолого-педагогическим и личностным компетенциям педагогов, формирование готовности выпускников к решению задач воспитания.

В-третьих, сопровождение и поддержка молодых учителей, закрепление их в профессии.

Четвертое – «перенастройка» действующей системы повышения квалификации педагогических кадров в регионе с учетом задачи планомерной ликвидации профессиональных «дефицитов», отрицательно влияющих на качество работы, создание условий для профессионального и личностного развития учителей.

Пятая задача – создание необходимых условий для содержательного обновления и работающих механизмов трансфера передовых образовательных и воспитательных методик и технологий.

Наконец, шестая по счёту, но, возможно, одна из первых по важности – воспитание педагогически просвещенных родителей.

Исходя из данных задач можно выделить ключевых участников создаваемой системы непрерывного педагогического образования. Помимо Правительства Ульяновской области, профильного Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области, и нашего университета, - это:

- школьники и студенты учреждений СПО, обладающие способностями и мотивацией к ведению педагогической деятельности;

- студенты педагогических направлений подготовки УлГПУ;

- молодые педагоги;

- воспитатели, учителя, преподаватели СПО, педагоги дополнительного образования, составляющие основной «костяк» образовательных учреждений;

- ветераны педагогического труда;

- корпус руководителей образовательных учреждений;

- органы управления образованием муниципалитетов;

- социально ориентированные НКО;

- родительское сообщество.

Каким образом предлагается выстроить отношения между основными участниками, чтобы система непрерывного педагогического образования стала для всех необходимой, взаимовыгодной и работала на конечный результат – повышение качества образования в регионе? Какие инструменты и механизмы будут для этого использованы?

Начну с первой задачи: профессиональная ориентация, выявление и поддержка педагогически одаренной молодежи.

Что здесь происходит сегодня? Выделю две насущные проблемы. Во-первых, у нас пока системно не выстроена работа по профессиональной ориентации ребят, способных вести педагогическую деятельность. Во-вторых, в муниципалитетах отсутствует четкое понимание и, соответственно, управление процессом подготовки кадров на перспективу четырех-пяти лет.

Как пример: в этом году в наш вуз на 24 профиля педагогических направлений подготовки было зачислено на очную форму обучения бакалавриата всего 552 абитуриента. 266 человек – это жители Ульяновска, 112 – представители других регионов и иностранных государств. 174 первокурсника представляют 23 муниципальных образования региона, то есть в среднем по 7-8 человек на город или район. По одному выпускнику поступило в вуз из Сурского и Старокулаткинского районов, по три – из Павловского, Николаевского и Майнского районов. И такую ситуацию мы наблюдаем не первый год. Возникает резонный вопрос: где наши сельские районы будут через пять лет брать учительские кадры? Насколько сами школы заинтересованы в том, чтобы видеть в своих коллективах тех ребят, которые могут стать хорошими педагогами?

Пока у нас сложились такие варианты решения этой проблемы. Первый – через наш школьный университет, а также - базовые образовательные учреждения, которые уже работают с нашим вузом. Наш опыт взаимодействия со школами распределенного лицея (а их сейчас 27, не считая базовых школ РАН) признан успешным на федеральном уровне. Мы хотим не только воспитать «своего» абитуриента, но и повысить качество подготовки педагогов через создание профильных лабораторий, сформировать сетевое взаимодействие между школами по проектному обучению, выявлять и развивать талантливых ребят через систему Олимпиад «Симбирский уникум», тиражировать методики, которые применяются в наших университетских классах. Тем самым мы решаем на практике задачи повышения качества образования в конкретных школах области.

Второй путь - создание профильных психолого-педагогических классов. Здесь отмечу ряд проблем, связанных с несовершенством действующей нормативной правовой базы, в которой отсутствует такой профиль, но эти проблемы вполне решаемы. Есть положительный опыт Республики Беларусь, где выпускники педклассов с хорошим средним баллом принимаются на обучение в педвузы без дополнительных вступительных испытаний.

Третий путь – организация и проведение в регионе олимпиад школьников психолого-педагогической направленности. Есть уверенность, что подобная олимпиада вскоре обретет всероссийский статус, будет включена в календарь предметных олимпиад, а её победители и призеры получат такие же льготы при поступлении в педвузы, как и по действующим олимпиадам.

Кстати, здесь же могу отметить, что к числу направлений взаимодействия относится и организационно-методическое сопровождение по подготовке и проведению этапов Всероссийской олимпиады школьников. В этом году региональные этапы всех олимпиад прошли на базе нашего вуза, а буквально через 20 дней мы будем принимать заключительный этап Всероссийской олимпиады по истории.

Четвертый путь – систематическое проведение летних школ, тематических лагерей для старшеклассников, ориентированных на педагогическую профессию. Этим мы планируем заняться в самое ближайшее время.

Также по опыту лучших вузов мы намерены серьезно работать с «цифровым следом» потенциального абитуриента. Могу сказать, что на федеральном уровне сейчас прорабатывается идея введения «цифрового портфолио» выпускника школы. В нём будут отражаться все его успехи и достижения в учебной и внеучебной деятельности, опыт волонтерской работы и т.д. Данное портфолио будут влиять на поступление в вуз.

Все это - новые возможности для развития образовательной среды, которые могут быть использованы абсолютно всеми управлениями образования городов и районов, руководителями школ, детских садов, учреждениями дополнительного образования, а главное – самим школьниками и их родителями.

Несомненно, главным «звеном», от которого зависит осуществление «прорыва» в образовании, является учитель. И если мы говорим об обновлении, о новом качестве системы образования в целом, то оно не может быть выше, нежели качество подготовки педагогов, уровень их профессиональных и общекультурных компетенций.

Поэтому, немного нарушая логику, хочу сразу перейти к задаче № 4, к нашей системе повышения квалификации педагогических кадров.

Что она представляет из себя сейчас? Формально педагог обязан пройти повышение квалификации один раз в три года. Программы ввода в профессию учителя находятся всецело на усмотрении школ. Прохождение курсов повышения квалификации почти никак не влияет на оплату труда (или влияет весьма незначительно). Финансируется, в основном, по остаточному принципу. У педагогов фактически нет понятных стимулов и мотивов для своего профессионального развития, а у системы образования в целом – задачи ориентировать педагогов на понимание и ликвидацию своих профессиональных дефицитов.

Кроме того, если мы внимательно посмотрим на существующую систему повышения квалификации педагогов в нашем регионе, мы увидим несколько важных особенностей. На слайде представлены данные о прохождении повышения квалификации за 2020 год в разрезе муниципалитетов на базе нашего факультета образовательных технологий и непрерывного образования. Как видите, у нас обучилось всего 3269 педагогов, то есть примерно одна шестая часть от 18 тысяч педработников региона. Наверняка еще какая-то часть проходила повышение квалификации в других организациях, в том же ИРО, но какая – непонятно.

Вы видите, что семь муниципальных образований направили к нам на обучение всего от двух до восемнадцати педагогов. Пять сельских районов обучили более ста своих учителей, причем Чердаклинский и Кузоватовский районы – даже больше, чем город Димитровград. Да, мы понимаем, что общая ситуация с коронавирусной инфекцией повлияла на планы школ и педагогов по повышению квалификации, но повлияла разным образом. Но всё же эти данные – наглядная характеристика ситуации с точки зрения системности, управляемости и заинтересованности в повышении квалификации.

Что предлагается изменить в самое ближайшее время? В рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» в Ульяновской области на базе нашего вуза будет создан региональный Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Он призван стать ведущим институтом вовлечения педагогов и управленческих кадров в национальную систему профессионального роста. Работа центра будет осуществляться по четырем направлениям.

Во-первых, Центры будут заниматься диагностикой и выявлением дефицитов профессиональных компетенций педагогов. На данной основе будет формироваться персонифицированный образовательный маршрут. Педагогу будут рекомендованы именно те программы, освоив которые он сможет получить профессиональное развитие. Эти программы, включенные в федеральный реестр, можно будет осваивать как в очном, так и в онлайн-режиме. То есть Центр через это становится хранителем информации о педагоге, его профессиональных качествах, уровне развития.

Во-вторых, Центр будет оказывать помощь и поддержку педагогам для переноса полученных компетенций в его ежедневную практику, чтобы полученные компетенции оказались востребованы.

В-третьих, Центр будет работать над выявлением, систематизацией, отбором и распространением новых рациональных и эффективных педагогических и управленческих практик.

Наконец, в-четвертых, на базе Центра будет создана распределенная сеть муниципальной методической поддержки, муниципальных тьюторов.

Обращаю ваше внимание, что Центр сам по себе не будет заниматься реализацией программ дополнительного профессионального образования. У него – строго очерченные цели и задачи, направления деятельности, представленные на слайде. Это – анализ, информирование, организационно-методическая работа и консультирование.

Отмечу, что создаваемый нами совместно с министерством просвещения и воспитания региона Центр станет частью Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. 11 сотрудников нашего вуза уже получили статус федеральных экспертов Академии Минпросвещения России, которая возглавляет всю работу по созданию единой федеральной системы.

В результате мы должны выйти на выполнение ряда показателей, которые представлены на слайде.

Часть необходимой подготовительной работы для создания в 2021 году Центра нами уже выполнена. Очевидно, что для организации взаимодействия Центру потребуется заключение соглашений с муниципальными образованиями для проведения мероприятий по диагностике и формировании персонифицированных образовательных маршрутов.

Что касается других задач, то их решение представляется следующим.

Для повышения качества профессиональной подготовки студентов по педагогическим специальностям мы будем, во-первых, вносить изменения в образовательные программы психолого-педагогического профиля, еще раз пересматривать содержание педагогических практик. Думаем над введением в программу государственной итоговой аттестации демонстрационного урока-экзамена по предмету школьной программы.

Также хотим, чтобы каждый будущий педагог после окончания нашего вуза имел как минимум три диплома. Это диплом о высшем образовании, удостоверение о профессии вожатого и диплом о дополнительном образовании, которая может пригодиться при работе в образовательном учреждении для ведения внеурочной или кружковой деятельности.

Уверен, что достаточно большие возможности для улучшения качества подготовки появятся в ходе реализации крупного проекта «Виртуальный педагогический симулятор». В прошлом году этот проект прошел экспертный отбор и был включен в список ТОП-100 среди образовательных проектов, представленных в рамках форума Агентства стратегических инициатив «Сильные идеи для нового времени». Кроме того, создаем сейчас в вузе Центр цифровой трансформации образования, который будет оснащен оборудованием для создания образовательного контента. Уверен, что он будет полезен и школьным педагогам.

Один из наиболее актуальных и важных сегодня вопросов – организация воспитательной работы со школьниками и студентами. Мы планируем, что в апреле на базе нашего вуза состоится Всероссийский семинар-совещание по данной теме с участием руководства Министерства просвещения России.

Наконец, прорабатываем мы и вопрос о цифровом портфолио выпускника вуза, в котором будут отражаться его опыт и активности, включая карту сформированных компетенций.

В отношении темы сопровождения и поддержки молодых учителей, закрепления их в профессии хочу отметить следующее. В этом году очное обучение на бакалавриате завершает 471 студент, из которых 365 – жители Ульяновской области. 190 будущих выпускников проживают в областном центре, 27 – в Димитровграде, остальные 148 – в других муниципальных образованиях. Совсем скоро начнётся предварительное распределение, которое мы ведём не по обязанности, а для понимания, куда придут работать наши выпускники, оказания им помощи в трудоустройстве. Так вот, если посмотреть на представленность выпускников по месту жительства в разрезе отдельных специальностей, то мы увидим, что, например, на факультете иностранных языков из 59 местных выпускников только 11 проживают в шести сельских районах и могут реально вернуться к себе на родину. Причём 15 муниципальных образований специалистов по иностранным языкам из своих районов в этом году у себя гарантированно не увидят.

У нас сегодня есть полная картина, какое количество выпускников и по каким специальностям могут прийти работать в школы и детские сады в ближайшие четыре года по каждому конкретному муниципалитету. Например, Вешкаймский район может обеспечить себя тремя учителями географии, двумя воспитателями детских садов, двумя учителями физкультуры, одним учителем начальных классов, одним – математики и одним - истории. Но ни учителей физики, информатики, русского языка, биологии, химии в этом году район не получит. Парадоксально, но факт: лучше всего регион может обеспечить себя учителями физической культуры и ОБЖ, поскольку в этом году среди выпускников – представители 14-и городов и районов области. А по учителям русского языка представлены только 12 муниципалитетов, по учителям математики – 11 муниципалитетов, учителям физики – 10 муниципалитетов.

Последствия такого управления подготовкой учительских кадров понятны. Не приходят в район молодые специалисты-предметники по сложным дисциплинам, значит, нет качественного обучения, сужаются возможности для воспитания молодых талантов, школьники не сдают профильный ЕГЭ, а значит - не поступают в вузы на данные специальности, не возвращаются в районы. Круг замкнулся.

Конечно, в каждом муниципалитете должен существовать объективный и четкий прогноз потребности в педагогических кадрах на ближайшие пять лет. Этот вопрос неоднократно поднимался, в том числе – на заседаниях коллегии министерства просвещения и воспитания.

Но кроме прогноза важно использовать имеющиеся инструменты привлечения и удержания молодых педагогов. И такой инструмент есть – целевое обучение, заключение договоров не только с абитуриентами, но и со студентами четвертого-пятого курсов.

Но мало того, чтобы молодые педагоги просто пришли в школу. Важно, чтобы они там остались работать. А значит, что в каждом муниципалитете, в каждой школе должна существовать программа ввода в профессию, закрепляться наставники, оказываться не только финансовая, но и иные виды поддержки, в первую очередь – психолого-педагогической.

И мы такой поддержкой предметно занимаемся. Специально была разработана программа повышения квалификации «Персональный успех: школа карьеры для начинающего педагога» в объеме 72-х часов. Проведены тематические семинары по вопросам реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, использования современных педагогических технологий, а также тренинги для молодых учителей. Сформирован Банк наставников молодых педагогов, включающий более 60 специалистов университета, готовых помочь молодым профессионалам в решении их проблем. Среди наставников – и те преподаватели, которые работали с молодыми учителями в пору их студенчества, и опытные учителя, и методисты. Они проводят индивидуальные консультации для молодых коллег, оказывают помощь в выборе методик, осуществляют оценку проведения уроков и внеклассных мероприятий.

В прошлом году министерство науки и высшего образования России подтвердило статус УлГПУ как федеральной инновационной площадки по проекту «Организация и развитие деятельности Центра сопровождения молодых педагогов» до 2023 года.

Наконец, в отношении воспитания педагогически просвещенных родителей, в рамках Национального проекта «Образование» и федерального проекта «Помощь семьям, имеющим детей» на базе нашего вуза создается Центр консультативной помощи родителям (ЦКП). Основной целью ЦКП является оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 18 лет, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Бесплатные консультации по широкому кругу вопросов будут оказываться гражданам в очном, дистанционном и выездном форматах. Уверен, что деятельность Центра будет востребована родительским сообществом.

Также существуют и другие направления взаимодействия вуза с городами и районами, которые мы пока используем очень слабо. Во-первых, это психолого-педагогическая диагностика обучающихся, профессиональная диагностика компетенций педагогов, диагностика и экспертиза программ развития образовательных учреждений. При этом у нас есть способ минимизации ваших финансовых затрат, это система внутривузовских грантов на реализацию проектов научными центрами и лабораториями университета. Предлагаю сформировать такой целевой заказ, в рамках которого мы сможем быть полезными друг другу.

Завершая своё выступление, отмечу, что для создания эффективной региональной системы непрерывного педагогического образования необходимо не только четкое распределение полномочий, зон ответственности, но и добрая воля и желание сделать нашу школу такой, куда захотят приходить дети, родители и сами педагоги. Такая воля и желание с нашей стороны есть. Педагогический университет готов к совместной работе и конструктивному сотрудничеству со всеми вами.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_