**Актуальные вопросы осуществления образовательной деятельности**

*Минаева Н.Н., консультант*

*отдела государственного контроля (надзора)*

*департамента по надзору и*

*контролю в сфере образования*

1. **Должны ли основные образовательные программы соответствовать примерным образовательным программам?**

В соответствии со статьей 12 [Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) образовательные программы определяют содержание образования. Разрабатываются образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

**Обращаем внимание:**

В соответствии с частью 6 и частью 10 статьи 2 [Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/):

**«**6)федеральный государственный образовательный [стандарт](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347034/2524c96d4d095febe100517e0800ee7f66b8b347/#dst100196) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;**»**!

«10) примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация, содержащая примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности».

*Таким образом, разрабатываемые образовательные программы должны соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам соответствующего уровня.*

*Более того, примерная программа не входит в перечень требований, соблюдение которых является предметом проверки надзорных органов.*

**Обращаем внимание:**

В соответствии с частью 9 статьи 93 [Федерального закона об образовании в Российской Федерации (при проведении проверок федерального государственного контроля качества образования):](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

«9. В случае выявления несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам орган по контролю и надзору в сфере образования приостанавливает действие государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования и устанавливает срок устранения выявленного несоответствия. Указанный срок не может превышать шесть месяцев…..»

1. **Как часто необходимо вносить изменения в основные образовательные программы?**

Каждая школа уникальна, это «живой, динамично развивающийся организм», в котором ежегодно происходят изменения: изменяется контингент учащихся, персонально или качественно меняется коллектив педагогических работников, изменяются условия осуществления образовательной деятельности (в том числе и материальные), изменяется, в соответствии с программами развития, вектор осуществления образовательной деятельности. Соответственно и основная образовательная программа должна быть актуализирована, в неё должны вносится соответствующие изменения (**по мере необходимости)** в учебный план, календарный учебный график, рабочие программы и т.д.

1. **Какое максимальное количество часов учебной нагрузки при организации обучения на дому? Обязательно ли изучение на дому всех предметов, в том числе, например, физической культуры?**

Максимальный общий объём недельной образовательной нагрузки учащихся регламентируется СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждённым постановлением Главного санитарного врача от 29.12.2010 № 189 и является одинаковым как для учащихся, обучающихся в общеобразовательной организации, так и для обучающихся на дому.

В учебный план учащегося, если иное не предусмотрено адаптированной основной образовательной программой или программой СИПР, обучающегося на дому должны быть включены все предметы обязательной части учебного плана, в том числе и учебные предметы «Физическая культура», «Технология», «Второй иностранный язык», «Родной язык», «Родная литература» (в соответствии с уровнем образования).

**Обращаем внимание:**

В соответствии со статьей 14 [Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) выбор изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Родители (законные представители) в своих заявлениях не решают вопрос согласия/несогласия на изучение родного языка. Изучение родного языка **обязательно**. **Родители** (законные представители) в заявлениях **выбирают**, какой именно язык из числа языков народов Российской Федерации (в том числе это может быть русский язык) дети будут изучать как родной язык.

Обратите внимание на качество заполнения заявлений (пропуск дат заполнения, подписей законных представителей и др.).

1. **Можно ли предмет ОДНКНР в 5-х классах вести через внеурочную деятельность?**

В соответствии с пунктом 18.3.1 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в учебный план как обязательная предметная область и учебный предмет.

1. **В учебном плане среднего общего образования (10 класс) учебный предмет «Математика» вместо «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»?**

Да, в учебном плане образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования учебный предмет называется «Математика».

1. **Можно ли считать универсальный учебный план – профильным? Или все же необходимо не менее трех предметов с углублённым уровнем обучения?**

В соответствии с пунктом 18.3.1 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углублённом уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Несколько вопросов о триместровом обучении:

1. **Что такое триместровое обучение?**

Триместровое обучение в школе — это новый подход к образованию, получивший положительный опыт в педагогической системе образования.

Триместры предполагают равномерное деление учебной нагрузки в течение учебного года: по три месяца. Каждый триместр, в свою очередь делится на две части, между которыми предполагаются рабочие каникулы.

Цель триместровой системы обучения – обеспечение качества образовательной подготовки учащихся с учетом здоровьесберегающих технологий. Самый большой плюс триместров - в равномерном распределении учебной нагрузки*.*

Первыми на триместровую систему в России перешли учебные заведения Москвы и Петербурга. Но и многие региональные школы уже оценили достоинства подобного графика:

* частые каникулы – ученики (особенно начальные классы) меньше устают от уроков и не успевают пресытиться учебой;
* равномерная нагрузка – в отличие от четвертей, триместры имеют одинаковую продолжительность, что позволяет равномерно распределять материал в течение учебного периода;
* качественная аттестация – триместр длиннее четверти, поэтому школьники получают больше отметок, а оценивание знаний оказывается более достоверным.

Психологи подчеркивают, что триместровая система положительно влияет на психоэмоциональное состояние детей, позволят школьникам избежать стрессов за счет равномерного распределения отдыха в течение всего календарного года.

1. **Каким будет график обучения по триместрам в 2020-2021 году?**

Продолжительность учебного года при триместровой системе обучения такая же, как и при обучении по четвертям. При использовании триместров, год разбивается на 6 модулей. Длительность каждого модуля в первом полугодии – 5 недель, во втором полугодии – 6 недель. Ориентировочный график обучения выглядит следующим образом:

* с 1 сентября по 3 октября;
* с 12 октября по 13 ноября;
* с 23 ноября по 26 декабря;
* с 11 января по 13 февраля;
* с 22 февраля по 3 апреля;
* с 12 апреля по 25 мая.
1. **Как выставлять оценки?**

Промежуточная аттестация происходит в конце ноября, февраля, мая. Ориентировочные даты выставления триместровых баллов выглядят следующим образом:

* За 1-й триместр – до 25 ноября.
* За 2-й триместр – до 25 февраля.
* За 3-й триместр – до 28 мая.

Годовые оценки ставятся по окончании последней части занятий.

1. **Какие преимущества при триместровом обучении?**

Триместры позволяют равномерно разбить год на одинаковое число учебных периодов и такое же количество отрезков для отдыха. При таком подходе:

* нагрузка на учащихся снижается;
* появляется возможность точного оценивания;
* школьный материал распределяется равномерно;
* снижается риск возникновения эпидемий и введения карантина соответственно;
* улучшается качество обучения за счет равномерного распределения учебной нагрузки и отдыха;
* снижается психологическая и эмоциональная усталость у детей.

Триместры положительно воспринимают многие учителя уровня среднего общего образования, поскольку такой вариант позволяет им более объективно оценивать детей не за два полугодия, а по результатам трех равномерных этапов обучения. Исчезает большинство спорных вопросов в процессе выставления годовых оценок.

**Обращаем внимание:**

В соответствии со статьей 28 [Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) предусмотрена *обязанность* образовательной организации осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами;

2) создавать безопасные условия обучения,

3) соблюдать права и свободы обучающихся, родителей ([законных представителей](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/#dst100004)) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

Напоминаем, что образовательная организация несет *ответственность* в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за жизнь и здоровье обучающихся при освоении образовательной программы, работников образовательной организации при реализации образовательной программы, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников.

Необходимо понимать, что в случае ухудшения санитарно-эпидемиологической ситуации формат организации образовательного процесса может измениться.

Интеграция форм обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий допустима и при традиционном подходе к обучению, но при наличии соответствующих условий.

Независимо от формата организации образовательного процесса настоятельно рекомендуем максимально наполнять содержание образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, держать на контроле качество подготовки обучающихся, усилить контроль за качеством преподавания, особенно, учебных дисциплин, не забывать об очевидности взаимодействия с родителями обучающихся.

**Обращаем внимание:**

В связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуации необходимо усилить педагогическую работу по гигиеническому воспитанию обучающихся. Обеспечить контроль за соблюдением правил личной гигиены обучающимися и сотрудниками. Именно соблюдение выше перечисленных требований обеспечит  безопасность и охрану здоровья наших детей.