*Выступление Козловой Н.А.,*

*директора департамента общего*

*и дополнительного образования*

**О системе работы со школами**

**с низкими образовательными результатами**

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий в конце 2021 года был подготовлен список школ с низкими образовательными результатами.

 В данный список вошли общеобразовательные организации 20 муниципальных образований Ульяновской области. В таких муниципальных образованиях, как Барышский, Карсунский, Новоспасский район, г. Димитровград школы с низкими результатами не выявлены.

Количество школ снизилось на 19 (в 2020 году - 69).

В федеральный проект «500+» в 2022 году вошли 18 школ 12 муниципальных образований.

Работа в школах с низкими образовательными результатами началась с определения рисковых профилей, т.е. почему и по каким причинам могли попасть школы с ШНОР.

Для определения рисковых профилей было проведено анкетирование, анализ результатов работы школы.

Получилось следующее:

Самый распространенный риск – низкий уровень оснащённости школ (9 школ) и высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (9 школ).

На втором месте – дефицит педагогических кадров.

Вышеуказанные риски не являются неожиданностью.

Уважаемые руководители, проведя анализ материально-технической базы школ ШНОР, действительно можно сделать вывод о низкой оснащенности школ.

Ресурсная обеспеченность школы является одним из важнейших факторов ее успешной работы. Значительная часть проблем, связанных с ресурсным обеспечением ШНОР, не может быть решена на уровне самой школы. Так, школе может потребоваться помощь и в ликвидации дефицита педагогических кадров, и в обеспечении качественного и скоростного доступа к Интернету, и в оснащении необходимым компьютерным и лабораторным оборудованием, и в ряде других вопросов. Ваша роль, уважаемые коллеги, в их решении является одной из ключевых. Ресурсное обеспечение ШНОР может также осуществляться в рамках других мероприятий национального проекта «Образование».

Со стороны Министерства была проведена работа по формированию перечня образовательных организаций, где будут созданы образовательные центры «Точка роста» с учётом максимального включения школ ШНОР в проект «Точка роста».

**К концу 2022 года из 18 школ Центры «Точка роста» созданы в 11 школах.**

**В 5 запланировано создание Центров «Точка роста» на 2023-2024 г.г.**

2 школы получили современное оборудование в рамках проекта «Цифровая образовательная среда».

Включение школ в федеральные, региональные проекты – это один из способов материально-технического обеспечения школ.

Основной задачей при реализации проекта поддержки ШНОР на муниципальном уровне является координация мероприятий, планируемых внутри проекта, с мероприятиями в рамках других проектов и программ. Такая координация необходима:

− для привлечения средств федеральных и региональных проектов для ресурсного обеспечения ШНОР;

− для исключения дублирования при реализации мероприятий, например, при организации повышения квалификации учителей ШНОР (в рамках программ поддержки ШНОР могут и должны быть задействованы федеральные программы повышения квалификации);

− для создания условий для развития муниципальных механизмов управления качеством образования, функционирующих не только в привязке к реализации конкретных мер поддержки ШНОР, но и в целях развития инфраструктуры муниципальной системы образования (например, муниципальная система методической работы, развиваемая в рамках построения национальной системы профессионального роста педагогических работников, и др.).

Руководителей просим это учесть в будущем.

После определения рисковых профилей в муниципальных образованиях были назначены кураторы школ ШНОР – это чаще всего директора и заместители директоров школ, показывающих стабильно высокие результаты, имеющие опыт управленческой деятельности.

Хочется отметить, что грамотный выбор куратора школы – это важный показатель, поскольку куратор сопровождает методическую составляющую проекта, помогает составлять программы развития, антиррисковые программы.

В 2022 году лишь в Сурском районе в течении года поменялся куратор одной из школ в связи с увольнением.

Смена куратора в школах в течении года влияет на общий показатель реализации проекта в регионе, при проведении мониторинга федералы снижают общую оценку региону за смену куратора. В случае участия в проекте прошу не допускать смены куратора, определяя их на весь год.

В течении года школами и кураторами готовились концептуальные документы: программы развития школ, программы повышения качества образования. Несколько раз директора, педагоги, обучающиеся и родители проходили анкетирование для выявления наступления положительных изменений.

 Сотрудниками нашего департамента также проведен мониторинг качества образования в школах – участниках проекта «500+».

Обращаю внимание, что при проведении мониторинга мы использовали лишь статистические данные и результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

Для расчёта брались показатели и результаты ежегодного рейтинга, где отображаются успехи каждой школы.

По результатам ОГЭ 2022 только в 3-х школах имеются выпускники 9-х классов, не преодолевшие порог по основным предметам и предметам по выбору.

Качество знаний по результатам ОГЭ во всех школах более 50%, в 9 школах имеются выпускники, получившие аттестаты об основном общем образовании с отличием.

В сравнении с результатами прошлого года в 11 из 18 школ результаты ОГЭ повысились.

По итогам сдачи единого государственного экзамена:

В 9 школах удалось повысить результаты.

В 5 школах есть выпускники 11-х классов, получившие аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За успехи в учении».

Хочется отметить, что в 2022 году к работе со школами ШНОР подключился Центр непрерывного повышения педагогического мастерства.

В течении года совместно с сотрудниками Центра, Института развития образования проведено 4 стажировочных площадки со школами ШНОР. В работе площадок принимали участие ведущие педагоги региона, методисты, представители педагогического вуза. Были проведены обучающие семинары по решению заданий ЕГЭ, семинары с управленческими командами, классными руководителями.

Сотрудниками ЦНППМ проведена большая исследовательская работа по выявлению причин снижения качества образования. С результатами Вы можете познакомиться, пройдя по ссылке кода моей презентации.

Надеюсь, что в планах работы на следующий год совместных мероприятий будет больше, а руководители муниципальных управлений образованием на своем уровне также выстроят систему работы с ЦНППМ, методистами, Институтом развития образования.

Подводя итоги:

**Уважаемые руководители!**

**В предверии обновленного перечня школ ШНОР прошу проанализировать не только качество образования обучающихся, результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР в школах ШНОР, но и материально-техническую базу школ, укомплектованность педагогическими кадрами, систему внутришкольного контроля, методические службы.**

 **Это те риски, на которые мы с вами можем повлиять, а значит повысить качество образования школы и региона в целом.**

<http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Fdrive%2Ffolders%2F17LTiMO21XIrHinmkgu_ozRqijgG9i5Vk&4&0>

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_