



Профилактика агрессивного поведения детей и подростков в ОО

Суродинa O.B.

Агрессивное поведение затрудняет приспособление детей к условиям жизни в обществе и играет значительную роль в отклоняющемся поведении несовершеннолетних



Агрессивные
правило:

люди, как

- импульсивны,
- отвлекаемы,
- раздражительны,
- вспыльчивы,
- имеют низкий самоконтроль



Основные понятия

- **Агрессия**
- *Агрессивность*
- *Агрессивное поведение*



Агрессия (от лат. aggressio — нападение)

— мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.).

Виды Агрессии

- Физическая,
- Вербальная,
- Прямая,
- Косвенная,
- Инструментальная,
- Враждебная,
- Аутоагрессия,
- Альтруистическая.

Агрессивность

— *свойство личности, заключающееся в готовности и предпочтении использования насильственных средств, для реализации своих целей.*

- Агрессивность у различных лиц может иметь различную степень выраженности
- Полное отсутствие агрессивности приводит к податливости, неспособности занять активную жизненную позицию, а чрезмерное развитие агрессивности к акцентуации характера, конфликтному взаимодействию, неспособности к социальной кооперации, неоправданной враждебности, злобности, жестокости, негативизму

Агрессивное поведение

— одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и т.п. состояния.

Формы агрессивного поведения

- возмущение,
- раздражение,
- гнев.



Факторы и причины агрессивного поведения

➤ Социальные

- Нарушение детско-родительских отношений
- воздействие средств массовой информации
- Социальные сети и компьютерные игры-шутеры
- Социум

➤ Биологические

- хромосомные нарушения,
- гормональные сдвиги,
- отклонения со стороны центральной нервной системы

Возрастные особенности формирования агрессивного поведения

- Развитие агрессии **в детском возрасте** связано с блокированием потребностей и желаний ребенка в результате применения воспитательных воздействий.
- В **подростковом возрасте проявления агрессивности** связывают с полоролевой идентификацией и особенностями «Эдиповой ситуации» в семье, кризисом идентичности, отрицательным сценарием самоопределения, саморазвития.





Цели агрессивного поведения

- привлечение внимания
- причинение боли жертве
- месть за перенесенное страдание
- причинение ущерба
- доминирование, власть над другим человеком
- получение материальных благ
- самоутверждение, повышение самооценки
- защита от воображаемой или реальной угрозы
- отстаивание автономии и свободы
- завоевание авторитета в группе сверстников
- удаление препятствий на пути к удовлетворению потребностей

Профилактика агрессивного поведения в ОО

Диагностика агрессивного поведения у детей, подростков проводится с помощью наблюдения, проективных и опросных методов.

- тест фрустрационной толерантности С. Розенцвейга, выявляющий типы поведенческих реакций в ситуации фрустрации;
- тест «Руки» Э. Вагнера, определяющий уровень агрессивности и некоторые особенности личности испытуемого;
- тест «Дом—Дерево—Человек» Дж. Бука, Л. Кауфман, дающий информацию о враждебности, конфликтности, агрессивности и негативизме ребенка,
- тест «Кинематический рисунок семьи» Р. Бернса, исследующий семейные причины агрессивности и других видов нарушения поведения,
- опросник Басса-Дарки, показывающий формы агрессивных и враждебных реакций;
- карта наблюдений Д. Скотта для регистрации форм и синдромов дезадаптивного поведения

Профилактика агрессивного поведения в ОО

■ Коррекция

Тактика психолого-педагогических воздействий должна строиться в зависимости от предлагаемой природы агрессивного поведения ребенка!

Игорь Александрович Фурманов представляет программу комплексной коррекции агрессивности, включающую три блока.

- **1-й** Коррекционный блок для агрессивных подростков представляет **собой психологический тренинг** интегративного типа с элементами различных психотерапевтических техник.
- **2-й блок-** Программа для родителей подростков с нарушениями поведения направлена на **создание психологических условий для преодоления родительских ограничений** и приобретения нового опыта взаимодействия с собственными детьми посредством практической тренировки коммуникативных навыков.
- **3-й блок -**Программа **информирования педагогов** об индивидуально-психологических особенностях личности подростка с агрессивным поведением и обучения эффективным способам взаимодействия с ними средствами конфликтологии и игротерапии.



Программы

- **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
"АГРЕССИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ: КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ"**
Авторы - М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина
- Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей [Текст]/ Т.П. Смирнова. Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 160 с.
- Викторова Е.А., Лобынцева К.Г. Психолого-педагогическая программа
БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ
- Гимаджиева О.С. Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового
возраста ДОРОГА ДОБРА
- Козель Е.В. Потоцкий Д.О. Программа по профилактике насилия в отношении детей
и подростков ПЕСЧИНКА. А ЕСЛИ МЫ ПОГОВОРИМ ОБ ЭТОМ
- Серякина А.В., Павленко В.Р. Профилактическая психолого-педагогическая
программа ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ!

Упражнение «Этюды»

Одному из участников предлагается выполнять любые НЕ агрессивные действия (он встает, кладет ногу на ногу, улыбается, подмигивает).

Другой участник должен прокомментировать действия первого участника с позиции агрессивного человека: «Ты встал, потому что хочешь толкнуть ногой мой стул», «Ты улыбаешься, потому что хочешь сказать про меня какую-нибудь гадость» и т.д.

Остальные участники могут предлагать свои комментарии.

После проведения игры идет обсуждение:

- Может человек в состоянии агрессии правильно оценивать ситуацию?
- Являются действия агрессивного человека конструктивными или деструктивными?
- Может ли приводить агрессивное поведение к конфликту?

Ведущий делает выводы о том, что человек в состоянии агрессии не может оценить ситуацию объективно, такое поведение очень часто приводит к конфликтам, что существуют другие способы поведения, способствующие правильной оценке ситуаций и разрешению конфликтов.

Упражнение «Шутливое письмо»

Часто проблему решить легче, если подходить к ней не только оптимистически, но и с чувством юмора. В ходе этого упражнения подростки могут написать шутливое письмо знакомому, в общении с которым они испытывают трудности. Это письмо относится к разряду тех, которые можно писать, но не стоит отправлять.

Инструкция: Выберите себе кого-нибудь, на кого вы недавно рассердились, с кем у вас сложные и непростые отношения. Напишите этому человеку шутливое письмо, в котором вы безмерно преувеличите все свои чувства по отношению к нему. Также вы можете безгранично преувеличить и "провинности" этого человека. Старайтесь писать так смешно, чтобы вам самому захотелось посмеяться над этим конфликтом.

Желающие могут прочитать свои письма вслух.

Послепроведения требуется обсуждение:

- Как ты себя чувствовал, когда писал шутливое письмо?
- Что было при этом труднее всего?
- Легко ли тебе было преувеличить свои собственные чувства, например, злость или обиду?
- Можешь ли ты иногда смеяться над самим собой?
- Как ты думаешь, что бы сказал человек, которому ты писал, если бы прочитал твое письмо?
- Когда полезно смеяться над конфликтом?

Упражнение «Листок гнева»

Цель: формирование умения выражать свой гнев в приемлемой форме, снижение эмоционального напряжения.

Предложите подростку описать, как выглядит его гнев: какой формы, размера, на что или на кого похож. Теперь пусть он изобразит получившийся образ на бумаге.

Дальше для расправы с гневом предложите подростку разные способы выражения своих негативных эмоций: можно комкать, рвать, кусать, топтать, пинать листок гнева до тех пор, пока не почувствует, что это чувство уменьшилось, и теперь он легко с ним справится.

После этого попросите подростка окончательно справиться со своим гневом, собрав все кусочки «гневного листа» и выбросить их в мусорное ведро. Как правило, в процессе работы подростки перестают злиться и эта игра начинает их веселить, так что заканчивают ее обычно в хорошем настроении.



«ГЛАЗА В ГЛАЗА»

- Цель: развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад.
- «Ребята, возьмитесь за руки со своим соседом по парте. Смотрите друг другу только в глаза и, чувствуя руки, попробуйте молча передавать разные состояния: «я грущу», «мне весело, давай играть», «я рассержен», «не хочу ни с кем разговаривать» и т.д.
- После игры обсудите с детьми, какие состояния передавались, какие из них было легко отгадывать, а какие трудно.



«ДОБРОЕ ЖИВОТНОЕ»

- Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.
- Ведущий тихим таинственным голосом говорит:
- «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох — делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох — 2 шага назад. Вдох — 2 шага вперед. Выдох — 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

«БУМАЖНЫЕ МЯЧИКИ»

- Цель: дать детям возможность вернуть бодрость и активность после того, как они чем-то долго занимались сидя, снизить беспокойство и напряжение, войти в новый жизненный ритм.
- Перед началом игры каждый ребенок должен скомкать большой лист бумаги (газеты) так, чтобы получился плотный мячик. «Разделитесь, пожалуйста, на две команды, и пусть каждая из них выстроится в линию так, чтобы расстояние между командами составляло примерно 4 метра. По команде ведущего вы начинаете бросать мячи на сторону противника. Команда будет такой: «Приготовились! Внимание! Начали!» Игроки каждой команды стремятся как можно быстрее забросить мячи, оказавшиеся на ее стороне, на сторону противника. Услышав команду «Стоп!», вам надо будет прекратить бросаться мячами. Выигрывает та команда, на чьей стороне окажется меньше мячей на полу. Не перебегайте, пожалуйста, через разделительную линию». Бумажные мячики можно будет использовать еще неоднократно.

Профилактика агрессивного поведения в ОО

► Просвещение

Темы: Как вести себя с агрессивным человеком; Виды агрессивного поведения; Тактики семейного воспитания формирующие агрессивность; Как стать сильной личностью; Правила общения с агрессивным человеком и др.

► Профилактика агрессии ребенка, подростка:

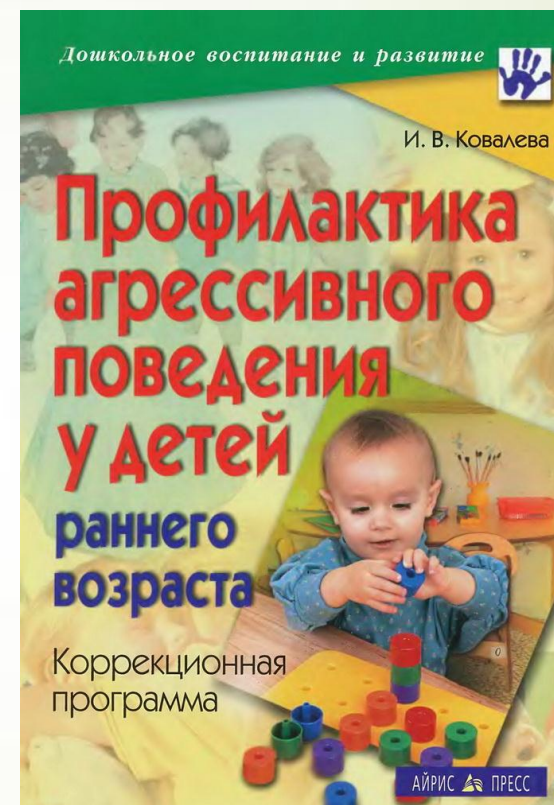
- формирование положительных увлечений (спорт, музыка);
- отсутствие проявления физического насилия в семье;
- регулярное совместное обсуждение проблем;
- внимание к чувствам ребенка;
- отсутствие упреков и жесткой критики;
- позицию ребенка без критики;
- выслушивайте;
- устраняйте агрессию из общения с ребенком в школе и дома;
- не конфликтуйте при ребенке с кем-либо.



Это важно! Помните!

- Общаясь с агрессивным человеком, важно не «включать» аналогичную ответную реакцию.
- По возможности, выйдите из зоны конфликта, предложите поговорить тогда, когда эмоции осядут – не провоцируйте разрастание конфликта.
- Демонстрируйте свое расположение к собеседнику.
- Не дайте себя спровоцировать на агрессию.
- Говорите спокойным, не громким голосом.
- Сведите к минимуму количество участников конфликта, свидетелей.
- Дайте возможность агрессору «выпустить пар» приемлемым путем (выговориться).
- Попросите помочь с физической работой, помогающей «выпустить пар» и отвлечься: раскидать снег лопатой, переставить мебель, починить что-то.
- Проявите благожелательное отношение. Предложите агрессору вместе найти выход из ситуации.
- Разрядите атмосферу шуткой, направленной не на личность агрессора.

Методические материалы



Формы профилактической работы в ОО

- Совет профилактики
- Школьная служба медиации
- Психолого-педагогический консилиум
- Индивидуальные беседы
- Школьное ученическое самоуправление
- Совет родителей
- Клуб выходного дня
- Беседы с инспектором ПДН и др.





***Благодарю
за внимание!***